Информация по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Инновационные практики в образовании |
| Код и название специальности | 1 -01 02 01 Начальное образование |
| Курс изучения дисциплины | 3 |
| Семестр изучения дисциплины | 5 |
| Количество часов (всего/ аудиторных) | Сокращенная форма получения образования.  Всего на изучение дисциплины отводится 100 часов, из них аудиторных – 14 часов. |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии» |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Инновационные процессы в образовании. Методология инноваций. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. Инновационная культура педагога как система. Общие теоретические подходы и методы инновационно-педагогической деятельности. Эмпирические, комплексные, креативные и статистические методы инновационной деятельности. Типология инновационных проблем. Метод «знаковой ретроспекции». Компетентностный подход в образовании. Функциональная грамотность обучающихся в образовательном процессе. Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения. Методики развития критического и творческого мышления школьников. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников. STEM и STEAM подходы в образовании. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения. Тьюторское сопровождение обучающихся.  Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды. Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке. Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом. Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка. Инновационные формы и методы воспитательной работы. Проектирование и реализация коллективных творческих дел. Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива. Профессиональная этика и имидж современного воспитателя. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате изучения дисциплины студенты должны:  знать:  – сущность инновационной деятельности в сфере образования, современные образовательные тенденции, определяющие развитие инновационных педагогических практик;  – отличительные характеристики компетентностного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентностного подхода;  – характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;  – особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования, детских технопарков как особых образовательных сред;  уметь:  – осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;  – создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;  – разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные задачи с учетом конкретной предметной области;  – проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;  – осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;  – проектировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и детских технопарках;  – организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, детского технопарка;  – реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования и детского технопарка;  иметь навык:  – владения методами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;  – владения способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах, использования инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | *универсальные компетенции*  УК-1 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;  *базовые профессиональные компетенции*  БПК-4 – Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |